

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Е.А. Журавлева
«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
Ознакомительная (предметная) практика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 4 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна
ассистент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Краснолюбова Елена Сергеевна
Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования


Киреева Е.И.

Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительной (предметной) практики» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2.	<i>УК-2.1. Знать:</i> условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.2. Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.3. Владеть:</i> методикой определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методикой оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	<i>УК-3.1. Знать:</i> психологию межкультурного взаимодействия, технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.2. Уметь:</i> работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.3. Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7.	<i>ОПК-7.1. Знать:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося <i>ОПК-7.2. Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <i>ОПК-7.3. Владеть:</i> методами осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; методами осуществления взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9.	<i>ОПК-9.1. Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства <i>ОПК-9.2. Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности <i>ОПК-9.3. Владеть:</i> навыками выбора современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных <i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ППК-1.	<i>ППК-1.1. Знать:</i> методику планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; способы демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности <i>ППК-1.2. Уметь:</i> планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; демонстрировать умения планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности <i>ППК-1.3. Владеть:</i> навыками планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; навыками демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности
---------------	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Разработка технологических карт изготовления отдельных узлов или готовых изделий по темам. 2. Разработка инструкционных карт изготовления отдельных узлов или готовых изделий по темам.	УК-2; УК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1;ППК-1	устный опрос, разработка технологических карт изготовления отдельных узлов или готовых изделий по темам, разработка инструкционных карт изготовления отдельных узлов или готовых изделий по темам.
Выполнение индивидуального задания.	УК-2; УК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1;ППК-1	Устный опрос, индивидуальное задание.
Оформление отчета о прохождении практики	УК-2; УК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1;ППК-1	Проверка отчета
Итоговая оценка	УК-2; УК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1;ППК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2.	УК-2.1. Знать: способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.3. Владеть: оценкой вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	УК-3.1. Знать: технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.2. Уметь: работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.3. Владеть: способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями
Общепрофессиональные	
ОПК-7	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся; Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

ОПК-9.	ОПК-9.1. Знать: особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОПК-9.2. Уметь: эффективно использовать цифровые ресурсы для решения задач практики ОПК-9.3. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач практики
Профессиональные	
ПК-1.	ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ППК-1.	ППК-1.1. Знать: методику планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; способы демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности ППК-1.2. Уметь: планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; демонстрировать умения планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности ППК-1.3. Владеть: навыками планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; навыками демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
3 семестр / 4 триместр	
Выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики	40
Защита отчетов по практике (зачет)	60
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

*Индивидуальные вопросы для прохождения ознакомительной
(предметной) практики*

1. Разработка мастер-класса на тему «Работа с бумагой и картоном» (модульное оригами, квиллинг, торцевание, объемная аппликация).
2. Разработка мастер-класса на тему «Обработка текстильных материалов» (мягкая игрушка, кукла-мотанка, лоскутное шитье, аппликация).
3. Разработка мастер-класса на тему «Обработка древесины».
4. Разработка мастер-класса на тему «Обработка металла».
5. Разработка мастер-класса на тему «Вышивка» (крестиком, гладью, лентами, бисером, ковровая вышивка).
6. Разработка мастер-класса на тему «Бисероплетение».
7. Разработка мастер-класса на тему «Вязание спицами и крючком».
8. Разработка мастер-класса на тему «Изготовление изделий из вторичного сырья».
9. Разработка мастер-класса на тему «Декупаж».
10. Разработка мастер-класса на тему «Плетение» (макраме, паракорд).

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап

- организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
- 12 Схема осуществления учебного проекта.
 - 13 Критерии оценки результатов проектной деятельности.
 - 14 Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
 - 15 Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
 - 16 Специфика организации проектной деятельности в образовании.
 - 17 Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
 - 18 Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
 - 19 Становление и развитие проектной деятельности в России.
 - 20 Критерии и требования к выбору темы проекта.
 - 21 Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
 - 22 Классификации и типология проектов.
 - 23 Основные этапы организации проектной деятельности.
 - 24 Пять «П» проектной деятельности.
 - 25 Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
 - 26 Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
 - 27 Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
 - 28 Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
 - 29 Публичная защита проекта и требования к ней.
 - 30 Методы и критерии оценивания проектов.
 - 31 Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
 - 32 Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
 - 33 Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
 - 34 Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
 - 35 Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
 - 36 Традиционные методы обучения.
 - 37 Нетрадиционные методы обучения.
 - 38 Ведущий метод проектного обучения.
 - 39 Учебный проект.
 - 40 Этапы работы над учебным проектом.
 - 41 Основатель метода проектов.
 - 42 Последователи основателя метода проектов.
 - 43 Развитие метода проектов в России.
 - 44 Метод проектов за рубежом сегодня.
 - 45 Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
 - 46 Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
 - 47 Принципы творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
 - 48 Структура содержания технологического образования школьников.
 - 49 Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.

- 50 Классификация учебных проектов.
- 51 Классификация проектов по характеру контактов.
- 52 Классификация проектов по продолжительности
- 53 Роль координатора проектов.
- 54 Функции координатора проектов.
- 55 Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
- 56 Дидактические характеристики учебного проекта
- 57 Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
- 58 Методика осуществления исследовательского проекта.
- 59 Методика осуществления информационного проекта.
- 60 Методика осуществления творческого проекта.
- 61 Критерии и система оценки проекта.
- 62 Матрица ответственности. Методика RACI.
- 63 Прототип. MVP (minimum viable product).
- 64 Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
- 65 Преждевременно закрытые проекты.
- 66 Задачи на этапе завершения проекта.
- 67 Три составляющих эффективного выступления.
- 68 Основные шаги по управлению рисками.
- 69 Современные виды проектов.
- 70 Переход от требований к планированию.
- 71 Метод проекций. Центральное и параллельное проецирование.
- 72 Основные инвариантные свойства параллельного проецирования.
- 73 Ортогональное (прямоугольное) проецирование. Пространственная и плоскостная модели координатных плоскостей проекций.
- 74 Ортогональные проекции точки и прямой линии
- 75 Назначение стандартов ЕСКД.
- 76 Форматы и оформление чертежных листов.
- 77 Основные надписи и заполнение их граф.
- 78 Масштабы. Линии. Шрифты чертежные.
- 79 Общие требования к нанесению размеров. Нанесение линейных размеров, диаметра, радиусов дуг окружностей, угловых размеров. Основные понятия о базах в машиностроении и нанесение размеров от баз.
- 80 Деление окружности на равные части; построение правильных вписанных и описанных в окружность многоугольников.
- 81 Виды. Основные положения и определения.
- 82 Названия видов на основных плоскостях проекций. Дополнительные и местные виды и их расположение. Обозначение видов.
- 83 Разрезы. Основные положения и определения. Типы разрезов – горизонтальные, вертикальные (фронтальные и профильные), наклонные.
- 84 Обозначение разрезов. Местные разрезы. Соединение части вида с частью разреза.
- 85 Сложные разрезы (ломанные и ступенчатые).

- 86** Сечения. Основные положения и определения. Обозначение сечений. Штриховка сечений. Условности и упрощения на изображениях.
- 87** Разъемные соединения: общие сведения, классификация.
- 88** Резьбовые соединения. Образование резьбы и ее основные параметры.
- 89** Условное изображение резьбы и резьбовых соединений.
- 90** Профили и обозначения стандартных резьб (крепежные резьбы, ходовые резьбы, прямоугольная (нестандартная) резьба).
- 91** Шпоночные и шлицевые соединения, соединения штифтом. Общие сведения.
- 92** Определение эскиза как конструкторского документа, назначение эскиза; порядок и правила выполнения эскизов; выбор необходимых изображений для деталей различных типов; соответствие эскизов требованиям стандартов ЕСКД.
- 93** Рабочий чертеж детали. Общие требования к рабочим чертежам и правила их разработки: выбор главного изображения и необходимых изображений, указание в основной надписи наименования изделия, условного обозначения чертежа, материала.
- 94** Сборочные чертежи. Назначение и содержание. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение перемещающихся частей изделия и «обстановки». Нанесение размеров и номеров позиций.
- 95** Образование резьбы и ее основные параметры.
- 96** Условные изображения резьбы и резьбовых соединений.
- 97** Профили и обозначения стандартных резьб.
- 98** Последовательность выполнения рабочих чертежей и эскизов.
- 99** Графическая часть рабочих чертежей и эскизов.
- 100** Текстовой части рабочих чертежей и эскизов.
- 101** Нанесение размеров на рабочих чертежах и эскизах.
- 102** Общие сведения о чертежах сборочных единиц.
- 103** Изображения, размеры, позиции, основная надпись, технические и др. требования, предъявляемые к сборочным чертежам.
- 104** Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 105** Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
- 106** Понятие педагогической деятельности, ее структура.
- 107** Основные функции и виды педагогической деятельности.
- 108** Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
- 109** Характеристика компонентов педагогического мастерства.
- 110** Педагогическое общение.
- 111** Модели педагогического профессионализма.
- 112** Сущность профессионального самовоспитания.
- 113** Педагогическая культура.
- 114** Характеристика профессиональной компетентности.
- 115** Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.

- 116 Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
- 117 Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
- 118 Стили педагогического общения.
- 119 Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
- 120 Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
- 121 Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
- 122 Профессионально значимые качества будущего педагога.
- 123 Особенности педагогической работы в учреждении ОО.
- 124 Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
- 125 Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
- 126 Личностная профессиональная перспектива.
- 127 Понятие профессионализма.
- 128 Самообразование и саморазвитие педагога.
- 129 Кризисы как движущий фактор саморазвития.
- 130 Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
- 131 Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
- 132 Современные требования к профессионалу.
- 133 Основные направления развития профессионального образования.
- 134 Понятие и специфика педагогического такта.
- 135 Общая культура – условие профессионализма педагога.
- 136 Этика и эстетика педагогического труда.
- 137 Общение: наука и искусство.
- 138 Понятие «педагогическая компетентность».
- 139 Группы педагогических умений.
- 140 Понятие педагогической техники.
- 141 Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
- 142 Какие нормативные документы регламентируют требования техники безопасности в образовательных организациях при проведении практических занятий по технологическому образованию?
- 143 Какова роль техники безопасности в образовательном процессе по технологическим дисциплинам?
- 144 Какие виды инструктажей по технике безопасности проводятся в образовательной организации? Кратко охарактеризуйте каждый.
- 145 Кто несёт ответственность за соблюдение техники безопасности на практических занятиях?
- 146 Каковы обязанности студента в области техники безопасности во время прохождения ознакомительной практики?
- 147 Какие последствия наступают при нарушении правил техники безопасности?
- 148 Как фиксируется проведение инструктажей по технике безопасности?

- 149 Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) могут потребоваться на занятиях по технологическим дисциплинам? Приведите 3–5 примеров.
- 150 Как организуется хранение СИЗ в мастерской/лаборатории?
- 151 Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с электрооборудованием в учебных мастерских?
- 152 Какие требования предъявляются к организации рабочего места при работе на станках?
- 153 Каковы правила безопасной эксплуатации токарного станка по дереву/металлу?
- 154 Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе на фрезерном станке?
- 155 Как проверить исправность электроинструмента перед началом работы?
- 156 Какие действия запрещены при работе на сверлильном станке?
- 157 Каковы правила безопасности при работе с режущим инструментом (ножи, резцы, пилы)?
- 158 Как правильно хранить режущий инструмент в учебной мастерской?
- 159 Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с абразивными инструментами (шлифовальные круги, наждачная бумага)?
- 160 Каковы правила эксплуатации электрооборудования с напряжением 220 В в учебных мастерских?
- 161 Как действовать при обнаружении неисправности оборудования во время работы?
- 162 Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с паяльным оборудованием?
- 163 Каковы требования к вентиляции при работе с лакокрасочными материалами и клеями?
- 164 Какие СИЗ необходимо использовать при работе с химическими веществами?
- 165 Как безопасно утилизировать отходы производства (стружку, опилки, обрезки материалов)?
- 166 Какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать в учебных мастерских?
- 167 Где в учебной мастерской/лаборатории располагается аптечка первой помощи?
- 168 Какие медикаменты и материалы должны быть в аптечке для оказания первой помощи?
- 169 Каковы действия при получении учеником пореза или царапины?
- 170 Как оказать первую помощь при ожоге (термическом, химическом)?
- 171 Каковы действия при поражении электрическим током?
- 172 Как оказать первую помощь при ушибе или растяжении?
- 173 Какие действия предпринимаются при возникновении пожара в мастерской?
- 174 Где находятся огнетушители и планы эвакуации в учебной мастерской?

- 175 Каковы пути эвакуации из помещения мастерской в случае чрезвычайной ситуации?
- 176 Как вызвать скорую помощь и другие экстренные службы с территории образовательной организации?
- 177 Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с древесиной?
- 178 Каковы особенности безопасности при работе с металлами и сплавами?
- 179 Какие меры предосторожности требуются при работе с пластиками и полимерами?
- 180 Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с текстильными материалами?
- 181 Каковы требования к освещённости рабочего места в учебной мастерской?
- 182 Как обеспечить эргономику рабочего места для предотвращения профессиональных заболеваний?
- 183 Какие правила безопасности следует соблюдать при работе с 3D-принтерами?
- 184 Каковы меры безопасности при работе с лазерными резаками/граверами?
- 185 Какие требования к организации рабочего пространства при работе с робототехническими наборами?
- 186 Как обеспечить безопасность при демонстрации технологических процессов?
- 187 Какие журналы по технике безопасности ведутся в учебной мастерской?
- 188 Как оформляется допуск студента к работе на оборудовании?
- 189 Какие проверки по технике безопасности проводятся регулярно в учебных мастерских?
- 190 Как часто проводится инструктаж по технике безопасности с обучающимися?
- 191 Какие документы подтверждают прохождение инструктажа по технике безопасности студентами?
- 192 Какие виды тканей чаще всего используют в учебных проектах?
- 193 Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?
- 194 Какие инструменты используют для раскроя текстильных материалов?
- 195 Каковы правила безопасной работы с швейным оборудованием?
- 196 Какие виды швейных машин используют в учебных мастерских?
- 197 Как настроить швейную машину для разных типов тканей?
- 198 Какие виды строчек применяют при пошиве изделий?
- 199 Как выбрать нитки и иглы в зависимости от типа ткани?
- 200 Какие виды швов используют при пошиве текстильных изделий?
- 201 Как выполнить обработку края ткани для предотвращения осыпания?
- 202 Какие клеевые материалы применяют при работе с текстилем?
- 203 Как использовать клеевой флизелин?
- 204 Какие виды фурнитуры используют при пошиве изделий?

- 205 Как пришить пуговицу вручную и на машине?
- 206 Как установить молнию в изделие?
- 207 Какие методы декорирования текстиля вы освоили?
- 208 Как выполнить аппликацию на ткани?
- 209 Как нанести принт на текстиль в учебных условиях?
- 210 Какие виды отделки применяют для текстильных изделий?
- 211 Как ухаживать за швейным оборудованием?
- 212 Какие дефекты пошива могут возникнуть и как их исправить?
- 213 Как выполнить ремонт текстильного изделия?
- 214 Какие методы ВТО (влажно-тепловой обработки) используют при работе с тканями?
- 215 Как отутюжить изделие без повреждений?
- 216 Какие отходы образуются при работе с текстилем и как их утилизировать?
- 217 Как хранить ткани и фурнитуру в мастерской?
- 218 Приведите пример текстильного изделия, которое вы изготовили во время практики.
- 219 Как выполнить раскрой ткани с рисунком?
- 220 Как сшить изделие с подкладкой?
- 221 Какие современные текстильные технологии изучали в ходе практики?
- 222 Какие основные породы древесины используются в учебном процессе?
- 223 Как определить влажность древесины перед обработкой?
- 224 Какие инструменты применяют для разметки деревянных заготовок?
- 225 Каковы правила безопасной работы с ручным столярным инструментом?
- 226 Как выбрать инструмент для пиления древесины в зависимости от задачи?
- 227 Какие виды пиления существуют при работе с древесиной?
- 228 Как выполнить точную разметку под соединение деталей?
- 229 Какие виды соединений деревянных деталей вы знаете?
- 230 Как подготовить поверхность древесины к финишной отделке?
- 231 Какие виды финишных покрытий применяют для древесины?
- 232 Как правильно шлифовать деревянные поверхности?
- 233 Какие дефекты древесины могут повлиять на качество изделия?
- 234 Как предотвратить растрескивание древесины при сушке?
- 235 Какие клеи используют для соединения деревянных деталей?
- 236 Как обеспечить прочное склеивание деревянных элементов?
- 237 Какие станки используют для обработки древесины в учебных мастерских?
- 238 Каковы правила безопасной эксплуатации деревообрабатывающих станков?
- 239 Как настроить станок для точной обработки древесины?
- 240 Какие отходы образуются при обработке древесины и как их утилизировать?
- 241 Как защитить древесину от гниения и вредителей?

- 242 Какие инструменты нужны для токарной обработки древесины?
- 243 Как закрепить заготовку на токарном станке?
- 244 Каковы особенности точения различных пород древесины?
- 245 Как контролировать качество обработки на токарном станке?
- 246 Какие декоративные техники обработки древесины вы освоили?
- 247 Как нанести и закрепить морилку на деревянной поверхности?
- 248 Как лакировать деревянные изделия?
- 249 Какие ошибки чаще всего допускают при работе с древесиной и как их избежать?
- 250 Приведите пример изделия из древесины, которое вы изготовили во время практики.
- 251 Как хранить древесину и заготовки в учебной мастерской?
- 252 Какие металлы и сплавы чаще всего используют в учебном процессе?
- 253 Как определить тип металла или сплава перед обработкой?
- 254 Какие инструменты используют для разметки металлических заготовок?
- 255 Каковы правила безопасной работы с металлорежущим инструментом?
- 256 Какие виды резки металла применяют в учебных мастерских?
- 257 Как выбрать инструмент для резки металла в зависимости от толщины и типа материала?
- 258 Какие виды сварки доступны для учебных целей?
- 259 Каковы правила безопасности при сварочных работах?
- 260 Как подготовить кромки металла под сварку?
- 261 Какие дефекты сварных швов могут возникнуть и как их предотвратить?
- 262 Какие методы гибки металла используют в учебных мастерских?
- 263 Как рассчитать длину заготовки для гибки?
- 264 Какие инструменты и приспособления нужны для ручной гибки металла?
- 265 Как выполнить сверление металла без дефектов?
- 266 Какие смазочно-охлаждающие жидкости используют при обработке металла?
- 267 Как нарезать резьбу в металле?
- 268 Какие инструменты нужны для нарезания наружной и внутренней резьбы?
- 269 Как проверить качество нарезанной резьбы?
- 270 Какие методы финишной обработки поверхности металла вы знаете?
- 271 Как полировать металлические изделия?
- 272 Какие покрытия наносят на металл для защиты от коррозии?
- 273 Как выполнить гальваническое покрытие в учебных условиях?
- 274 Какие отходы образуются при обработке металла и как их утилизировать?
- 275 Как хранить металлические заготовки и материалы в мастерской?
- 276 Приведите пример изделия из металла, которое вы изготовили во время практики.

- 277 Какие измерительные инструменты используют при работе с металлом?
- 278 Как контролировать точность обработки металлических деталей?
- 279 Какие дефекты металла могут повлиять на качество изделия?
- 280 Как маркировать металлические детали?
- 281 Какие техники декоративной обработки металла вы освоили?
- 282 Какие виды пластиков чаще всего используют в учебных проектах?
- 283 Как определить тип пластика перед обработкой?
- 284 Какие инструменты используют для резки пластиков?
- 285 Каковы правила безопасной работы с полимерными материалами?
- 286 Какие методы формования пластиков доступны в учебных условиях?
- 287 Как выполнить гибку термопластичных материалов?
- 288 Какие клеи подходят для соединения пластиковых деталей?
- 289 Как обеспечить прочное склеивание пластиковых элементов?
- 290 Какие виды 3D-печати используют в учебных мастерских?
- 291 Как подготовить модель для 3D-печати?
- 292 Какие материалы используют для 3D-печати?
- 293 Как настроить 3D-принтер для качественной печати?
- 294 Как обработать поверхность изделия после 3D-печати?
- 295 Какие методы литья пластиков доступны в учебных условиях?
- 296 Как изготовить форму для литья пластика?
- 297 Какие отходы образуются при работе с полимерами и как их утилизировать?
- 298 Как хранить пластиковые заготовки и материалы?
- 299 Приведите пример изделия из пластика, которое вы изготовили во время практики.
- 300 Какие инструменты нужны для механической обработки пластиков?
- 301 Как избежать трещин и сколов при обработке пластиков?
- 302 Какие финишные покрытия применяют для пластиковых изделий?
- 303 Как окрасить пластиковый предмет?
- 304 Какие дефекты могут возникнуть при работе с пластиками и как их предотвратить?
- 305 Как соединить пластиковые детали без клея?
- 306 Какие техники декорирования пластиков вы освоили?
- 307 Как выполнить гравировку на пластике?
- 308 Какие меры безопасности соблюдать при работе с термопластичными материалами?
- 309 Как утилизировать отходы 3D-печати?
- 310 Как проверить качество пластика перед использованием?
- 311 Какие инновационные полимерные материалы изучали в ходе практики?
- 312 Какова основная цель прохождения ознакомительной практики для студентов?
- 313 Какие нормативные документы (федеральные, локальные) определяют цели и задачи ознакомительной практики?

- 314** Как ФГОС ВО по направлению 44.03.05 формулирует цели ознакомительной практики?
- 315** В чём состоит образовательная ценность ознакомительной практики для будущего педагога технологического образования?
- 316** Как ознакомительная практика соотносится с общей образовательной программой направления 44.03.05?
- 317** Какие общие профессиональные компетенции формируются у студента в ходе ознакомительной практики?
- 318** Как цели ознакомительной практики связаны с требованиями профессионального стандарта педагога?
- 319** Почему важно чётко формулировать цели практики перед её началом?
- 320** Какие долгосрочные образовательные эффекты даёт прохождение ознакомительной практики студенту?
- 321** Как цели практики соотносятся с современными тенденциями в технологическом образовании?
- 322** Какие основные задачи ставятся перед студентом на этапе подготовки к ознакомительной практике?
- 323** Перечислите ключевые задачи основного этапа практики.
- 324** Какие задачи практики направлены на формирование практических навыков работы с оборудованием?
- 325** Какие задачи практики способствуют развитию коммуникативных навыков студента?
- 326** Как в задачах практики отражено знакомство с организацией образовательного процесса в учебном заведении?
- 327** Какие задачи практики связаны с изучением нормативно-правовой базы образовательного учреждения?
- 328** Какие задачи направлены на развитие навыков планирования и организации учебной деятельности?
- 329** Как в рамках практики реализуется задача знакомства с методиками преподавания технологических дисциплин?
- 330** Какие задачи практики помогают изучить особенности работы с разными возрастными группами обучающихся?
- 331** Какие задачи практики предусматривают знакомство с современными образовательными технологиями в сфере технологического образования?
- 332** Какие универсальные компетенции (УК) формируются в ходе ознакомительной практики?
- 333** Какие общепрофессиональные компетенции (ОПК) развиваются в ходе практики?
- 334** Как задачи практики способствуют формированию профессиональных компетенций (ПК) в области технологического образования?
- 335** Каким образом выполнение задач практики помогает развить навыки проектной деятельности у студента?
- 336** Как цели и задачи практики соотносятся с формированием навыков самообразования и непрерывного профессионального развития?

- 337 По каким критериям оценивается достижение целей ознакомительной практики?
- 338 Какие отчётные документы подтверждают выполнение задач практики? Кратко охарактеризуйте каждый документ.
- 339 Как студент может самостоятельно оценить степень достижения целей практики?
- 340 Какие выводы должен сделать студент на основе рефлексии по итогам практики относительно достижения поставленных целей?
- 341 Как опыт прохождения ознакомительной практики повлияет на постановку целей для последующих видов практик и профессионального развития в целом?
- 342 Какие этапы включает подготовка к проведению мастер-класса в рамках ознакомительной практики?
- 343 Как определить целевую аудиторию мастер-класса? Какие факторы учитывать?
- 344 Как сформулировать цели и задачи мастер-класса по технологическому образованию?
- 345 Какие критерии отбора содержания для мастер-класса вы использовали?
- 346 Как подобрать материалы и инструменты для мастер-класса с учётом возраста и уровня подготовки участников?
- 347 Какие методические приёмы целесообразно использовать при проведении мастер-класса для школьников?
- 348 Как составить план-конспект мастер-класса? Перечислите обязательные элементы.
- 349 Какие технические средства и оборудование могут понадобиться для проведения мастер-класса по технологическим дисциплинам?.
- 350 Как обеспечить безопасность участников во время мастер-класса при работе с инструментами и оборудованием?
- 351 Какие дидактические материалы (памятки, инструкции, схемы) целесообразно подготовить для участников мастер-класса?
- 352 Какова оптимальная структура мастер-класса по технологическому образованию? Опишите основные этапы.
- 353 Как организовать вводную часть мастер-класса, чтобы заинтересовать участников?
- 354 Какие методы демонстрации техник и приёмов работы наиболее эффективны на мастер-классе?
- 355 Как сочетать теоретическую и практическую части в ходе мастер-класса? Приведите соотношение в минутах для занятия длительностью 90 минут.
- 356 Какие приёмы активного вовлечения участников в процесс обучения вы использовали на мастер-классе? Приведите 2–3 примера.
- 357 Как организовать работу участников в группах или индивидуально в зависимости от задачи мастер-класса?

- 358** Какие способы контроля и коррекции действий участников применяли во время практической части?
- 359** Как адаптировать сложность заданий мастер-класса под разный уровень подготовки участников?
- 360** Какие приёмы обратной связи использовали для оценки понимания материала участниками в ходе мастер-класса?
- 361** Как управлять временем в ходе мастер-класса, чтобы успеть выполнить все запланированные этапы?
- 362** Какие современные образовательные технологии (проектные, игровые, ИКТ и др.) можно использовать при проведении мастер-класса по технологическому образованию?
- 363** Как интегрировать межпредметные связи (математика, физика, искусство и т.д.) в содержание мастер-класса?
- 364** Какие инновационные материалы или технологии вы продемонстрировали на мастер-классе?
- 365** Как показать практическую значимость изготавливаемого изделия или осваиваемого навыка в рамках мастер-класса?
- 366** Какие элементы профорientации можно включить в мастер-класс по технологическому образованию для школьников?
- 367** По каким критериям оценивали успешность проведения мастер-класса?
- 368** Какие формы рефлексии использовали с участниками после мастер-класса?
- 369** Как собирали и анализировали обратную связь от участников мастер-класса?
- 370** Какие трудности возникли при проведении мастер-класса и как вы их преодолевали?
- 371** Какие выводы сделали по итогам проведения мастер-класса для совершенствования методики и содержания будущих занятий?
- 372** Дайте определение «Технологическая карта» в контексте технологического образования
- 373** Каковы основные функции технологической карты в образовательном процессе?
- 374** Какие виды технологических карт используются в учебном процессе по технологическим дисциплинам?
- 375** В чём отличие технологической карты от плана урока или конспекта занятия?
- 376** Какие нормативные документы регламентируют требования к составлению технологических карт?
- 377** Какова роль технологической карты в организации учебного процесса по технологическим дисциплинам?
- 378** Какие педагогические задачи помогает решить грамотно составленная технологическая карта?
- 379** Почему важно составлять технологические карты для практических занятий?

- 380** Какие общие требования предъявляются к оформлению технологических карт в образовательных организациях?
- 381** Как технологическая карта помогает обеспечить безопасность на практических занятиях?
- 382** Перечислите обязательные структурные элементы технологической карты.
- 383** Какие сведения должны быть указаны в разделе «Цель и задачи» технологической карты?
- 384** Что включает раздел «Оборудование и материалы» технологической карты? Как правильно перечислить ресурсы?
- 385** Как описать технологические операции в карте?
- 386** Какие параметры необходимо указывать при описании каждой технологической операции?
- 387** Как отразить в технологической карте требования техники безопасности для каждой операции? Приведите пример.
- 388** Что входит в раздел «Критерии оценки» технологической карты?
- 389** Как указать временные затраты на каждую операцию в технологической карте?
- 390** Какие графические элементы (схемы, чертежи, эскизы) целесообразно включать в технологическую карту? Как их правильно оформить?
- 391** Как отразить межпредметные связи в технологической карте?
- 392** Опишите пошаговый алгоритм составления технологической карты для практического занятия.
- 393** Как адаптировать технологическую карту под разный уровень подготовки обучающихся?
- 394** Какие цифровые инструменты и программы можно использовать для создания технологических карт и графических элементов к ним?
- 395** Как учесть возрастные особенности обучающихся при составлении технологической карты?
- 396** Как включить в технологическую карту элементы проектной деятельности?
- 397** По каким критериям оценивают качество составленной технологической карты?
- 398** Какие типичные ошибки допускают студенты при составлении технологических карт?
- 399** Как использовать обратную связь от обучающихся для корректировки технологической карты?
- 400** Как проанализировать эффективность технологической карты после проведения занятия? Какие данные нужно собрать?
- 401** Какие изменения вы внесли бы в составленную технологическую карту после её апробации на практике?
- 402** Дайте определение «Проектная деятельность» в контексте технологического образования.
- 403** Каковы основные цели проектной деятельности в образовательном процессе?

- 404** Какие виды учебных проектов используются в технологическом образовании?
- 405** В чём отличие учебного проекта от исследовательской работы?
- 406** Какие этапы включает полный цикл проектной деятельности?
- 407** Какова роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций будущего педагога технологического образования?
- 408** Какие нормативные документы регламентируют организацию проектной деятельности в образовательных организациях?
- 409** Как проектная деятельность соотносится с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05?
- 410** В чём заключается педагогическая ценность проектной деятельности для обучающихся разных возрастных групп?
- 411** Дайте определение понятия «технологическое образование». В чём его отличие от трудового обучения?
- 412** Дайте определение термину «учебный проект» и опишите его ключевые характеристики.
- 413** Что такое «технологическая карта»? Перечислите её обязательные элементы.
- 414** Что означает термин «материалоёмкость» в контексте изготовления учебного изделия?
- 415** Дайте определение понятию «эргономичность изделия». Как этот параметр учитывается при проектировании?
- 416** Что подразумевается под «техникой безопасности» на практических занятиях?
- 417** Что такое «контрольно-измерительные инструменты»?
- 418** Раскройте содержание понятия «технологический процесс».
- 419** Раскройте понятие «качество изделия» в технологическом образовании.
- 420** Что такое «операция» в технологическом процессе

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	Какие из перечисленных задач является целью ознакомительной практики: 1) закрепление теоретических знаний, полученных в вузе; 2) получение первичного представления о будущей профессии и сфере деятельности; 3) освоение конкретных профессиональных навыков; 4) сбор материалов для курсовой работы. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	Ответ
2	Какие аспекты, полученные на ознакомительной практике, важны для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника:	Ответ

	1) умение находить общий язык с любым руководителем; 2) понимание технологических процессов и оборудования на конкретном предприятии; 3) опыт решения реальных производственных задач; 4) навыки оформления отчётной документации по практике. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	
3	Какие цели преследует ознакомительная практика в высшем учебном заведении: 1) содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, формирование профессиональной компетентности; 2) заработать студенту деньги на оплату обучения; 3) формирование, закрепление и развитие умений и навыков по технологии; 4) избежать посещения лекций и семинаров. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 12	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	Расположите этапы разработки технологической карты для изготовления простого изделия из ткани (например, прихватки): 1) выбор материалов и инструментов; 2) описание последовательности выполнения операций (раскрой, стачивание, обработка краёв и т. д.); 3) разработка чертежа или эскиза изделия; 4) определение норм времени на каждую операцию. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3124	Ответ
5	Установите правильную последовательность действий при знакомстве с новым станком в учебной мастерской: 1) изучение инструкции по эксплуатации; 2) проверка исправности станка; 3) прослушивание инструктажа по технике безопасности от преподавателя; 4) визуальный осмотр станка и определение основных частей. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 4132	Ответ
6	Расположите этапы выполнения простого проекта по изготовлению скворечника в правильной последовательности: 1) сборка скворечника; 2) разметка деталей на досках; 3) выбор и подготовка материала (досок); 4) обработка деталей (пиление, сверление, строгание). <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 3241	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		

7	Как называется процесс, когда ты учишься работать с разными материалами, инструментами и технологиями? Тип задания: задание открытого типа с дополнением Время выполнения: 5 мин Ответ Трудовое обучение	Ответ													
8	... – графическое изображение изделия с указанием его размеров и формы Тип задания: задание открытого типа с дополнением Время выполнения: 5 мин Ответ Чертеж	Ответ													
9	Как называется документ, в котором описывается последовательность выполнения работ при изготовлении изделия? Тип задания: задание открытого типа с дополнением Время выполнения: 5 мин Ответ: Технологическая карта	Ответ													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ															
10	Что такое технологический процесс и каковы его основные этапы при изготовлении изделия? Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Технологический процесс — это последовательность взаимосвязанных операций, необходимых для преобразования исходного материала в готовое изделие. Основные этапы технологического процесса включают: • подготовительный этап; • основной этап; • контрольный этап; • заключительный этап.	Ответ													
11	Что такое «технологическая карта» в контексте трудового обучения и какова её основная цель? Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Технологическая карта — это документ, содержащий подробное описание последовательности выполнения операций при изготовлении определенного изделия с указанием необходимых инструментов, материалов, оборудования, режимов работы и требований к качеству. Основная цель технологической карты — обеспечить правильную и эффективную организацию производственного процесса, минимизировать ошибки и получить изделие, соответствующее заданным параметрам.	Ответ													
12	Что такое «проектная деятельность» в контексте трудового обучения Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом Время выполнения: 10 мин Ответ: Проектная деятельность — это форма организации учебного процесса, направленная на самостоятельное создание учащимися материального или нематериального продукта, обладающего новизной и практической значимостью	Ответ													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
13	Соотнесите этапы проектной деятельности с их кратким описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Организационно-подготовительный</td><td>1</td><td>Изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конструкторский</td><td>2</td><td>Анализ проблемы, выбор темы проекта, определение целей и задач.</td></tr></table>			Этап		Описание		А	Организационно-подготовительный	1	Изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией	Б	Конструкторский	2	Анализ проблемы, выбор темы проекта, определение целей и задач.
	Этап			Описание											
А	Организационно-подготовительный	1	Изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией												
Б	Конструкторский	2	Анализ проблемы, выбор темы проекта, определение целей и задач.												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г												

	<table><tr><td>В</td><td>Технологический</td><td>3</td><td>Оценка результатов, защита проекта.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключительный</td><td>4</td><td>Разработка чертежей, схем, технологической карты.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ1В4Г2	В	Технологический	3	Оценка результатов, защита проекта.	Г	Заключительный	4	Разработка чертежей, схем, технологической карты.																					
В	Технологический	3	Оценка результатов, защита проекта.																											
Г	Заключительный	4	Разработка чертежей, схем, технологической карты.																											
14	Соотнесите материал с его характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Материал</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Хлопок</td><td>1</td><td>Природный материал, пластичный во влажном состоянии, твердый после обжига</td></tr><tr><td>Б</td><td>Древесина</td><td>2</td><td>Натуральное волокно, мягкое, гигроскопичное, легко мнется</td></tr><tr><td>В</td><td>Глина</td><td>3</td><td>Природное волокно, теплое, упругое, может «садиться» при стирке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шерсть</td><td>4</td><td>Природный материал, твердый, прочный, легко поддается обработке</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: АЗБ4В1Г2	Материал		Характеристики		А	Хлопок	1	Природный материал, пластичный во влажном состоянии, твердый после обжига	Б	Древесина	2	Натуральное волокно, мягкое, гигроскопичное, легко мнется	В	Глина	3	Природное волокно, теплое, упругое, может «садиться» при стирке	Г	Шерсть	4	Природный материал, твердый, прочный, легко поддается обработке	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Материал		Характеристики																												
А	Хлопок	1	Природный материал, пластичный во влажном состоянии, твердый после обжига																											
Б	Древесина	2	Натуральное волокно, мягкое, гигроскопичное, легко мнется																											
В	Глина	3	Природное волокно, теплое, упругое, может «садиться» при стирке																											
Г	Шерсть	4	Природный материал, твердый, прочный, легко поддается обработке																											
А	Б	В	Г																											
15	Соотнесите вид соединения деталей с технологией его выполнения: <table><tr><th colspan="2">Вид соединения</th><th colspan="2">Технология</th></tr><tr><td>А</td><td>Склеивание</td><td>1</td><td>Использование ниток и иглы для соединения деталей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сшивание</td><td>2</td><td>Использование дрели и саморезов для механического соединения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Пайка</td><td>3</td><td>Использование специального клея для соединения поверхностей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Соединение на саморезах</td><td>4</td><td>Использование паяльника и припоя для создания металлического соединения.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А2Б4В1Г3	Вид соединения		Технология		А	Склеивание	1	Использование ниток и иглы для соединения деталей	Б	Сшивание	2	Использование дрели и саморезов для механического соединения.	В	Пайка	3	Использование специального клея для соединения поверхностей	Г	Соединение на саморезах	4	Использование паяльника и припоя для создания металлического соединения.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид соединения		Технология																												
А	Склеивание	1	Использование ниток и иглы для соединения деталей																											
Б	Сшивание	2	Использование дрели и саморезов для механического соединения.																											
В	Пайка	3	Использование специального клея для соединения поверхностей																											
Г	Соединение на саморезах	4	Использование паяльника и припоя для создания металлического соединения.																											
А	Б	В	Г																											